

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	69075 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	69075
Назва ОП	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дівчук Тетяна Євгеніївна, Войнуш Олександр Сергійович, Приступа Анатолій Леонідович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.03.2026 р. – 25.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://lnup.edu.ua/attachments/article/10690/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_141_%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0,_%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B0.pdf

Програма візиту експертної групи https://lnup.edu.ua/attachments/article/10690/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B0%D0%B9%D0%BD_%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

В цілому ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" першого рівня вищої освіти Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (ЛНУВМБ) залишила позитивне враження. Започаткована в 2016 році у тісній співпраці з роботодавцями Західного регіону України ОП має свій фокус спрямований на комплексне розв'язання прикладних і науково-технічних завдань в умовах цифрової трансформації, інтеграції відновлюваних джерел енергії, автоматизації виробничих процесів та енергоефективного управління електротехнічними системами. За результатами онлайн зустрічей з ключовими стейкхолдерами, огляду матеріальної бази факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій (ФМЕІТ), опрацювання інформації на відкритих ресурсах ЗВО, ЕГ відмічає якісний кадровий склад НПП, залучений до викладання як обов'язкових (ОК), так і вибіркових (ВК) освітніх компонент; потужну лабораторну базу; ефективне залучення роботодавців до реалізації ОП. До процедур оновлення ОП залучено широке коло стейкхолдерів. Внутрішня нормативна база врегулює всі сфери освітнього процесу, організації та проведення наукових досліджень, соціальні аспекти. В якості позитивних практик ЕГ відмічає налагоджену на кафедрі електротехнічних систем роботу з роботодавцями, які активно беруть участь в оновленні ОП та її реалізації, що сприяє визначенню ПРН з урахуванням потреб зацікавлених сторін, та відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту; широкі можливості формування практичних навичок; залучення роботодавців та спонсорів до створення сучасних лабораторій та освітніх просторів; наявність в ЗВО розвиненої інфраструктури. Критичних недоліків ЕГ не виявила. На основі аналізу матеріалів, розміщених на офіційних ресурсах ЗВО, наданих на запит ЕГ, інформації, отриманої під час онлайн зустрічей, ЕГ прийшла до одностайної оцінки ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" першого рівня вищої освіти на рівні В за всіма Критеріями.

Недоліки

1. Недостатній рівень опрацювання окремих аспектів релейного захисту, про що було зазначено на зустрічі з роботодавцями. 2. Форма структурно-логічної схеми в ОП не дозволяє прослідкувати логічні зв'язки між ОК. 3. Чинне Положення про порядок реалізації ЗВО права на вільний вибір ОК (<https://lvet.edu.ua/images/step/2025/09/04/Vubir.pdf>) не описує процедуру вибору ВК, що запланована на 1 курс. 4. В описі ОП зазначено, що випускники можуть займатись видами діяльності: D35.14 – Торгівля електроенергією; F42.22 – Будівництво споруд електропостачання та телекомунікацій. В той же час аналіз змістового наповнення робочих програм ОК показав недостатність тем для цього. 5. ЕГ визначає низьку залученість здобувачів до програм академічної мобільності, програм неформальної/інформальної освіти. 6. Відсутність оприлюдненої шкали оцінювання результатів окремих видів діяльності здобувачів за освітніми компонентами (у силабусах та робочих програмах ОК). 7. Нечітке визначення критеріїв поточного контролю, що ускладнює прозорість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень. 8. Відсутність узгодженої політики щодо видів самостійної роботи здобувачів та порядку їх оцінювання, що знижує послідовність і передбачуваність оцінювальних процедур. 9. Не забезпечено безбар'єрний доступ до укриття для осіб з особливими освітніми потребами: спуск до укриття обладнаний виключно сходами, пандус або інші засоби доступності відсутні. 10. Положення (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83_%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2_%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B3_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf) представлено не в повному обсязі на інформаційних ресурсах університету. 11. Наявність відмічених недоліків свідчить про недостатнє дотримання процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час періодичного моніторингу ОП.

Рекомендації

1. НПП у співпраці з роботодавцями до 01.09.2026 посилити змістове наповнення ОК, яке сприятиме підвищенню якості формування заявленого ПРО2. 2. Гаранту внести до проекту ОП 2026 року форму структурно-логічної схеми, яка б однозначно відображала структурно-логічні зв'язки при вивченні ОК в процесі реалізації ОП. 3. Адміністрації ЗВО до 01.09.2026 унормувати у внутрішніх нормативних документах питання вибору ВК, що заплановані на 1 курсі або гаранту ОП запланувати вибіркові компоненти, починаючи з 2 року навчання. 4. НПП разом з гарантом ОП до

01.09.2026 підсилити змістове наповнення існуючих ОК або додати нові, які б формували необхідні компетентності для працевлаштування у сфері торгівлі електроенергією; будівництва споруд електропостачання та телекомунікацій, чи прибрати дані види діяльності з опису ОП. 5. Керівництву ФМЕІТ та кафедри електротехнічних систем удосконалити систему популяризації неформальної/інформальної освіти та її можливостей, академічної мобільності та особистісного розвитку здобувача. До кінця 2025/2026 н.р. розробити серію тренінгів та воркшопів щодо можливостей неформального навчання, програм академічного обміну та на регулярній основі проводити їх для здобувачів ОП. До початку 2026/2027 н.р. удосконалити структуру робочих програм шляхом впровадження пункту про можливість перезарахування результатів, здобутих через неформальну освіту (рекомендувати курси університетів-партнерів, внутрішні тренінгові програми, навчальні онлайн курси на цифрових освітніх платформах, тощо). 6. НПП до початку наступного семестру уточнити й внести шкалу оцінювання відповідно до видів діяльності здобувачів у силабуси всіх ОК; оприлюднити оновлені силабуси на офіційному сайті університету та на платформі Moodle для забезпечення відкритості й зручності доступу всіх учасників освітнього процесу. 7. З метою активізації НПП в частині участі в грантових програмах та конкурсах особі з координації грантової діяльності ЗВО протягом 2026 року організувати внутрішні тренінги з підготовки грантових заявок, управління проектами та пошуку партнерів. 8. Адміністрації закладу за можливості вжити заходів щодо забезпечення доступності укриття для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема передбачити пандус або альтернативний засіб. 9. До 01.06.2026 особам, відповідальним за технічний супровід сайту університету, вжити заходів щодо розміщення на сайті ЗВО коректних версій основних нормативних документів, що унормовують освітню діяльність ЛНУВМБ. 10. Враховуючи відмічені недоліки за критеріями відповідальним особам посилити контроль за реалізацією описаних в нормативних документах процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час періодичного моніторингу ОП. 11. Для забезпечення якісного зворотнього зв'язку та чіткого прослідковування процесу модернізації ОП гаранту ОП до 01.09.2026 розробити форму таблиці пропозицій до ОП з обґрунтуванням їх схвалення або відхилення та подальшим розміщенням її на офіційних ресурсах університету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" для бакалаврського рівня вищої освіти затверджений наказом МОН 20.06.2019р. №867 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/141-Elektroen.elektrotekhn.elektromekh.10.12.pdf>). Освітня програма що акредитується має чітко сформульовані мету, цілі, перелік загальних та фахових компетентностей а також програмні результати навчання, які повністю відповідають Стандарту. Програма включає 10 загальних (ЗК01–ЗК10) та 11 спеціальних (ФК01–ФК11) компетентностей у формулюваннях, що відповідають Стандарту. Окрім обов'язкового переліку компетентностей, ОПП 2024 року містить додаткові загальні (ЗК11, ЗК12, ЗК13) та фахові компетентності (ФК12, ФК13, ФК14). Також ОПП містить додаткові програмні результати, що розширюють її зміст, зокрема ПР 20 (Уміти обґрунтовувати доцільність впровадження відновлюваних джерел енергії в локальних та регіональних енергетичних системах з урахуванням технічних, економічних і екологічних чинників) та ПР 21 (Визначити техніко-економічні показники силового електрообладнання об'єктів АПК), ПР 22 (Вміти здійснювати техніко-економічний аналіз варіантів реалізації електроенергетичних проєктів, включаючи модернізацію систем енергозабезпечення об'єктів промисловості та агропромислового комплексу). Додаткові ПРН корелюються з додатковим ЗК та ФК. Це підтверджується даними, наведеними в таблицях 5 і 6 ОПП. На основі аналізу нормативної бази, результатів онлайн зустрічей та інформації, розміщеної на офіційних інформаційних ресурсах ЛНУВМБ, ЕГ встановила повну відповідність ОП даному підкритерію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма 69075 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Основною метою ОПП (<https://surl.li/duamdu>) є формування фундаментальної інженерної підготовки майбутніх фахівців у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. Програма орієнтована на комплексне розв'язання прикладних і науково-технічних завдань в умовах цифрової трансформації, інтеграції відновлюваних джерел енергії, автоматизації виробничих процесів та енергоефективного управління електротехнічними системами. Ключовий акцент ОПП зроблено на здобутті знань і професійних компетенцій із урахуванням актуальних потреб промисловості, комунального господарства, транспортної та агропромислової галузей. Серед особливостей програми - опанування цифрових технологій, сучасних інформаційно-комунікаційних інструментів і прикладного програмного забезпечення для вирішення професійних завдань, формування фахових команд, ухвалення обґрунтованих рішень в умовах невизначеності з урахуванням технічних, економічних та екологічних чинників. Розроблена у 2024 році редакція ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» була узгоджена зі Стратегією розвитку ЛНУП на 2022–2027 роки (<http://surl.li/hlrqe>) та Стратегією розвитку факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій на 2022–2027 роки (<http://surl.li/kuxhd>). У зв'язку з реструктуризацією закладів ОПП перероблено відповідно до цілей, визначених Стратегічним планом розвитку ЛНУВМБ на 2026–2030 роки (<https://surl.li/gbtmfw>). До ключових напрямів оновлення віднесено: удосконалення освітнього процесу, забезпечення поступального розвитку наукової діяльності, активізацію міжнародного співробітництва, поглиблення партнерства з бізнесом та підприємствами для підвищення якості підготовки висококваліфікованих кадрів. Ці заходи є пріоритетними в рамках стратегічного розвитку ЛНУВМБ. У результаті вдалося оптимізувати структуру ОПП та забезпечити її відповідність сучасним міжнародним інженерним стандартам і підходам до підготовки фахівців в електроенергетичній та електротехнічній галузях. Експертна група підтвердила зазначені факти під час зустрічей зі стейкхолдерами та випускниками попередніх років. На основі аналізу нормативної бази, результатів онлайн зустрічей та інформації, розміщеної на офіційних інформаційних ресурсах ЛНУВМБ, ЕГ встановила повну відповідність ОП даному підкритерію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Формулювання мети та програмних результатів навчання ОПП базується на системному врахуванні запитів ключових стейкхолдерів, що підтверджується як змістовим наповненням програми, так і результатами відкритих комунікацій із представниками бізнесу, випускниками та здобувачами вищої освіти. Під час зустрічі з роботодавцями - зокрема представниками ТОВ «Електрик плюс», ТзОВ «Розумна енергія», ТзОВ «Інтехенерго», ПП «Еко-СТ», ДЕМ-2 Західного РЕМУ ПАТ «Львівобленерго», ПАТ «Львівобленерго», ТзОВ «АБМК», ТОВ «Робітня», ДТЕК «Добровірська ТЕС», компанії «Контінентал Фермерз Груп», підтверджено стійкий попит на фахівців, підготовлених за даною ОПП. Роботодавці не лише висловили зацікавленість у здобувачах під час проходження практик і стажувань, а й долучаються до формування змісту навчання, що дає змогу інтегрувати актуальні технологічні рішення у викладання, ілюструвати їх на реальних виробничих кейсах і спрямовувати тематику кваліфікаційних робіт відповідно до нагальних потреб галузі. Особливу увагу в ОПП приділено імплементації відновлюваних джерел енергії в локальних і регіональних енергосистемах, а також розвитку силового електрообладнання об'єктів агропромислового комплексу. Ці пріоритети знайшли своє відображення у введенні додаткових програмних результатів навчання (ПР20, ПР21, ПР22), які розширюють фахові компетентності здобувачів з урахуванням сучасних викликів енергетичного сектору. Для забезпечення прозорості та врахування пропозицій усіх заінтересованих сторін в університеті функціонує багатоканальна система зворотного зв'язку. Проєкти оновлень ОПП, їхні остаточні версії, анкети для оцінювання якості програми, а також узагальнені результати опитувань розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (<https://surl.li/ewfwkj>). На підставі цих матеріалів експертна група формує обґрунтований висновок щодо повної відповідності освітньо-професійної програми вимогам підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання формуються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки, динаміки ринку праці, галузевих і регіональних особливостей, а також кращих практик вітчизняних та іноземних освітніх програм-аналогів. Стратегічним вектором ОПП (<https://surl.li/duamdu>) є підготовка фахівців вищої кваліфікації у сфері електричної інженерії, здатних ефективно інтегрувати набуті компетентності в сегментах як традиційної, так і відновлюваної енергетики. Програма спрямована на розвиток компетентностей із проєктування, експлуатації, технічного обслуговування та модернізації електротехнічних систем і комплексів; опанування сучасних інформаційних технологій, програмованою логікою та цифровими засобами автоматизації; набуття навичок аналізу, моніторингу й оптимізації електроенергетичних процесів із урахуванням техніко-

економічних, екологічних аспектів та принципів енергоменеджменту. Окремим завданням є забезпечення професійної адаптації здобувачів до технологічних змін, активної міждисциплінарної взаємодії та безперервного фахового розвитку. В процесі комунікації зі стейхолдерами ЕГ встановила, що робочою групою освітньої програми здійснюється системний моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та кон'юнктури ринку праці. Проекти ОПП виносяться на розширені засідання кафедри за участі здобувачів освіти та представників бізнесу (<https://surl.li/wcvhmv> , <https://surl.li/slpbma> , <https://surl.li/obfawi>). Джерелами інформації для оновлення програми є звернення та рекомендації стейкхолдерів, результати фахових дискусій з роботодавцями та академічною спільнотою, а також досвід, отриманий науково-педагогічними працівниками під час стажувань у закордонних закладах вищої освіти. Галузевий контекст знайшов своє відображення у фокусуванні програми на потреби агропромислового комплексу. Пропозиції академічної спільноти інтегровано в освітню програму через механізм обговорень на засіданнях кафедри, де відбувалися коригування програмних результатів навчання, компетентностей та структури освітніх компонентів ОПП. На основі аналізу нормативної бази, результатів онлайн зустрічей та інформації, розміщеної на офіційних інформаційних ресурсах ЛНУВМБ, ЕГ встановила повну відповідність ОП даному підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цільові орієнтири ОПП та програмні результати навчання сформовано з огляду на актуальні потреби ринку праці, а також галузеву та регіональну специфіку. Вони зосереджені на опануванні здобувачами фундаментальних знань і прикладних фахових компетенцій у сфері виробництва, транспортування та споживання електричної енергії, проектування й технічної експлуатації електротехнічних та електромеханічних систем. Крім того, програма передбачає впровадження засобів автоматизації, цифрових технологій, енергоефективних рішень і систем на основі відновлюваних джерел енергії з урахуванням запитів промисловості, транспортної, комунальної та агропромислової сфер. Саме така орієнтація визначає унікальність даної ОПП та забезпечує випускникам конкурентоспроможність на сучасному ринку праці. Враховуючи повну відповідність підкритеріїв 1.1, 1.3-1.5, ЕГ дійшла висновку про відповідність даної ОП за критерієм 1 рівню В.

Недоліки

Критичних недоліків в межах критерію 1 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує для забезпечення якісного зворотнього зв'язку та чіткого прослідковування процесу модернізації ОП гаранту ОП до 01.09.2026 розробити форму таблиці пропозицій до ОП з обґрунтуванням їх схвалення або відхилення та подальшим розміщенням її на офіційних ресурсах університету для вільного доступу всім стейкхолдерам.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС і релевантно відображається у навчальному плані денної і заочної форми навчання, наданого на запит ЕГ, та відповідає вимогам Закону України про вищу освіту для першого бакалаврського вищої освіти (ВО). Опис ОП 2024 року завантажений з відомостями самооцінювання (BCO) не містить інформації щодо форми навчання. В той же час аналіз ОП попередніх років (<https://lnur.edu.ua/uk/mechosv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak?device=mobile>) та ОП 2025 року показав, що інформація про форму навчання в описі ОП зазначається, під час зустрічі з гарантом ЕГ отримала інформацію щодо наявності технічної помилки саме для ОП 2024 року, пов'язаної з процесами інтеграції нормативних баз університетів в результаті об'єднання. ОП 2025 року містить термін дії програми, зр.10міс., що співпадає за навчальними планами для денної та заочної форми навчання. 125 кредити ЄКТС (52% від загальної кількості) для ОП 2022 та 2023 року та 123

кредитів ЄКТС (51% від загальної кількості) для ОП 2024 та 2025 року обов'язкових освітніх компонент (ОК) спрямовано на формування загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання визначених даною ОП, що відповідає вимогам стандарту ВО за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка для першого бакалаврського рівня. Мінімальний обсяг освітніх компонент, що забезпечують формування професійних компетентностей складає 3 кредити ЄКТС. 60 кредитів ЄКТС (25% від загальної кількості) складають вибіркові освітні компоненти (ВК), що розширюють знання здобувачів в області професійних компетентностей. Обсяг вибіркової складової ОП, як поточної, так і попередніх версій, відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту". Варто відмітити, що для ОП 2024-2025 років обсяг всіх ВК складає 3 кредити ЄКТС, що полегшує вибір здобувачів. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Е Г проаналізовано: О П , навчальний план, силабуси обов'язкових та вибіркового ОК , навчально-методичні матеріали, розміщені в системі moodle, гостьовий доступ до якої було надано на запит ЕГ, інформацію, отриману в рамках онлайн зустрічей зі студентами та роботодавцями, що дозволило прийти до наступних висновків: Структура ОП чітка та зрозуміла: впродовж першого року викладаються обов'язкові ОК циклу загальної підготовки, які комплексно формують загальнокультурні та громадянські компетентності, починаючи з другого року навчання до них додаються ОК професійного спрямування. Вибіркові освітні компоненти (ВК) передбачені з другого семестру. Практична підготовка реалізована під час проходження навчальної, виробничої та передкваліфікаційної практики в кінці 2, 4 та 6 семестру відповідно. Це дозволяє здобувачам узагальнити отримані теоретичні знання перед написанням кваліфікаційної роботи. Зміст завдань на практиці відповідає їх цілям та ґрунтується на знаннях, отриманих при попередньому вивченні відповідних ОК. Аналіз матриць відповідності та змісту силабусів ОК показав використання системного підходу: більшість ПРН, ЗК та ФК формується в процесі вивчення одразу декількох ОК. Відсутнє дублювання змісту. Заявлені компетентності та ПРН можуть бути сформовані представленим змістовим наповненням ОК. Разом з тим ЕГ зазначає недостатній рівень опрацювання окремих аспектів релейного захисту. Посилення відповідних освітніх компонентів дозволило б повніше забезпечити досягнення програмного результату ПРО2, що стосується засвоєння принципів функціонування пристроїв релейного захисту та автоматики. На основі вищезазначеного ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі ОП під час наступного перегляду збалансувати змістове наповнення ОК в частині формування ними ЗК, ФК та ПРН та коректно відобразити матрицю відповідності в О П . Аналіз силабусів та робочих програм ОК (<https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak?device=mobile>) показав коректність вказаних пререквізитів та логічної послідовності їх вивчення в межах ОП. В той же час приведена в ОП структурно-логічна схема являє собою просто таблицю з умовними позначеннями ОК та семестру їх вивчення. При такій формі представлення неможливо прослідкувати логічні зв'язки між ОК. Окрім змісту ОК циклу загальної підготовки формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здійснюється в процесі залучення здобувачів до широкого кола активностей в позанавчальний час. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Змістовний аналіз ОП, навчальних планів і робочих програм ОК вказує на те, що вони відповідають предметній області спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" та розкривають: базові поняття теорії електричних кіл (ОКП15), моделювання, оптимізацію та аналіз режимів роботи електричних станцій (ОКП25), мереж та систем (ОКП24), електричних машин (ОКП19), електроприводів (ОКП23), електротехнічних та електромеханічних систем і комплексів (ОКП20); формують навички використання аналітичних методів розрахунку електричних кіл, систем електропостачання, електричних машин і апаратів, систем керування електроенергетичними та електромеханічними системами, електричних навантажень із використанням спеціалізованого обладнання в рамках лабораторних практикумів відповідних ОК, персональних комп'ютерів та іншого обладнання (ОКП13-29). Відповідність О П предметній області спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" забезпечується також переліком фахових компетентностей та ПРН, які формуються релевантним набором ОК відповідно до матриць відповідності, представлених в ОПП. Зокрема ФКО7 формується в межах вивчення ОКП14, 20 та закріплюється під час проходження виробничої, передкваліфікаційної практик та дипломного проектування; ПР13 забезпечується ОК 21, 28 та закріплюється під час виробничої, передкваліфікаційної практик та дипломного проектування. Аналіз тем кваліфікаційних робіт, представлених в репозитарії університету (<https://repository.lvet.edu.ua/communities/c9c75249-5c5f-4192-818e-205ffbf5b9ae/search>), також підтвердив їх відповідність предметній області спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка". Більш детально змістове наповнення ОК відображено в робочих навчальних програмах, які розміщено у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak?device=mobile>) та у системі moodle (<https://moodle.lnup.edu.ua/>). На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структурою ОП передбачено право здобувачів на вибір навчальних дисциплін у обсязі 60 кредитів ЄКТС (25% від загальної кількості), що відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту". Процедура та механізми вибору здобувачами вибіркового компонента (ВК) визначена Положенням про порядок реалізації ЗВО права на вільний вибір ОК (<https://lvet.edu.ua/images/step/2025/09/04/Vubir.pdf>). Відповідно до п. 4.2 цього Положення "Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету та/або електронної реєстрації до 10 березня поточного навчального року". Випускові кафедри відповідно до п.2.4.2 Положення до 31 грудня поточного року готують довідкові інформаційні матеріали щодо змісту кожної вибіркової навчальної дисципліни. Перелік вибіркового компонента формується навчально-методичними комісіями спеціальностей на кожний новий навчальний рік та доводиться до відома здобувачів вищої освіти до 24 лютого навчального року, що передуює початку нового навчального року. Аналіз навчального плану показав, що вивчення ВК35 запланована на 2 семестр. На зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала інформацію про те, що вибір цієї ВК вони здійснювали при вступі, однак така можливість не закріплена в Положенні. Перегляд наданих індивідуальних планів вказує на те, що від початку реалізації ОП були факти обрання різних дисциплін здобувачами та підтверджено дієвість механізму вибору відповідно до нормативної бази університету. Результати опитувань з д о б у в а ч і в в и щ о ї о с в і т і (<https://lnup.edu.ua/attachments/article/9993/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%202025%20141.pdf>) показують, що понад 75% студентів підтвердили, що "мали можливість реалізувати своє право самостійно обрати освітні компоненти та ознайомитися з навчальним контентом освітніх компонентів вільного вибору". Усне підтвердження реального вибору ВК було отримано під час спілкування із здобувачами в межах онлайн зустрічей. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практичні вміння та навички в межах заявленого переліку компетентностей формуються в результаті практичних та лабораторних занять (згідно навчального плану 2024р. 764 та 1014 годин відповідно), а також передбачених в ОП Навчальної, Виробничої електромонтажної та Виробничо-передкваліфікаційної практик обсягом 6 кредитів ЄКТС кожна, які проводяться відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів (<https://surl.li/lufnnf>). Навчальна практика складається з двох частин: електрослюсарна та монтаж теплосантехнічного обладнання. На думку ЕГ змістове наповнення ОКП31 Навчальна монтаж тепло сантехнічного обладнання виходить за межі предметної області спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. На зустрічі з гарантом ЕГ отримала інформацію щодо прийнятого рішення прибрати ОКП31 та передати вивільнені кредити на електрослюсарну практику. ОП 2025 року підтверджує дієвість цього факту. Аналіз інформації в звітах та щоденниках з практики, наданої на запит ЕГ, дозволяє стверджувати, що вони сприяють отриманню практичного досвіду зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, і забезпечує формування компетентностей, необхідних для виконання кваліфікаційного проекту та подальшої практичної діяльності. В рамках формування індивідуальної освітньої траєкторії існує можливість вільного вибору бази практики серед підприємств, з якими укладені договори (<https://surl.li/ygolnu>), або запропонувати власне. Також можливий вибір керівника проекту і його теми. Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається систематично, про що було зазначено на відповідній онлайн зустрічі. Серед підприємств баз практики присутні оператори системи розподілу, підприємства відновлювальної енергетики, компанії-виробники електротехнічної продукції, проектні організації, тощо. В описі ОП зазначено, що випускники можуть займатись видами діяльності: D35.14 – Торгівля електроенергією; F42.22 – Будівництво споруд електропостачання та телекомунікацій. В той же час аналіз змістового наповнення робочих програм ОК показав недостатність тем для цього. В переліку ВК є дисципліни, які доповнюють теми ОК, проте завжди існує ризик того, що здобувачі можуть їх не обрати. У зв'язку з цим ЕГ рекомендує посилити змістове наповнення існуючих ОК або додати нові, які б формували необхідні компетентності для працевлаштування у сфері торгівлі електроенергією; будівництва споруд електропостачання та телекомунікацій, чи прибрати дані види діяльності з опису ОП. Під час онлайн зустрічі роботодавці підтвердили факт проходження практики здобувачами на своїх підприємствах та позитивно оцінили їх рівень підготовки до виконання практичних завдань. При спілкуванні з фокус-групою здобувачів та аналізі результатів опитування (<https://surl.li/lnprlt>) ЕГ встановила, що рівень практичних навичок є високим. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП надає можливість набуття соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності випускника, зокрема це передбачено формами та методами навчання, які прописано в робочих програмах ОК та підтверджені НПП та студентами під час онлайн зустрічей: проектний метод, підготовка презентацій, публічний виступ, робота в

команді. Також здобувачі формують вміння формулювати і відстоювати власну думку та прийняті рішення під час захистів комплексного курсового проекту, звітів з навчальної, виробничої та переддипломної практики, кваліфікаційного проекту, а також під час участі в конференціях, конкурсах, наукових гуртках, які регулярно проводяться в університеті. Результати опитувань здобувачів (<https://surl.li/lnprlt>) показують, що вони задоволені тими формами, методами навчання, позанавчальними можливостями, які надає університет. Спількування зі здобувачами під час онлайн зустрічі підтвердило факт достатнього рівня сформованості у здобувачів соціальних навичок. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до Положення "Про організацію освітнього процесу" (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf) максимальне тижневе аудиторне навантаження на бакалавраті не перевищує 24 годин, що виконується для даної ОП. З аналізу навчального плану видно, що навчальне навантаження рівномірно розподілене між семестрами. Кількість годин навчальних занять передбачено від 30% до 60% від загального обсягу навчального часу для денної форми навчання і за НП становить 43%. Обсяг самостійної роботи, передбачений НП, відображено у РП дисциплін і передбачає виконання індивідуальних самостійних робіт з кожної ОК. 60 кредитів ЄКТС (25% від загальної кількості) складають вибіркові освітні компоненти (ВК), що розширюють знання здобувачів в області професійних компетентностей. Обсяг вибіркової складової ОП, як поточної, так і попередніх версій, відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту". На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що вони на першому занятті з кожної дисципліни ознайомлюються з видами самостійної роботи і не переобтяжені її обсягами. Часу для проходження тренінгу та підготовки до підсумкового контролю також достатньо. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Під час зустрічі з представниками роботодавців ЕГ отримала підтвердження практикоорієнтованості ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка". Аналіз зібраної інформації дозволив встановити, що це досягається за рахунок: - залучення професіоналів практиків до обговорення змістового наповнення ОП на етапі започаткування; - залучення роботодавців до оснащення спеціалізованим обладнанням навчальних лабораторій; - залучення представників роботодавців до навчальних занять, в тому числі на умовах сумісництва; - проведення екскурсій на підприємства електроенергетичної галузі; - проведення виробничої та переддипломної практики на виробничих підприємствах; - проектування понад 50% годин аудиторної роботи на практичні та лабораторні роботи; - практики навчання за індивідуальним графіком, що дозволяє поєднувати навчання з роботою. В той же час варто відмітити, що дуальна форма навчання не використовується на даній ОП. На основі зустрічі з адміністрацією та гарантом ЕГ отримала інформацію, що на сьогоднішній день ведуться підготовчі роботи по впровадженню дуальної форми для даної ОП. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст освітньої програми забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема цілі 7 - доступна та чиста енергія, цілі 13 - пом'якшення наслідків зміни клімату є предметом розгляду в ОКП28 Енергетичний менеджмент та аудит та ОКП21 Відновлювані джерела енергії, в каталозі ВК присутні дисципліни, які також сприяють набуттю здобувачами відповідних компетентностей. Загалом організація навчального процесу та умови, створені в Університеті, забезпечують досягнення цілі 4 - якісна освіта, яка в свою чергу забезпечує досягнення таких цілей як гідна праця та економічне зростання, промисловість, інновації та інфраструктура, сталий розвиток міст та громад та інших. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому обсяг ОП відповідає вимогам законодавства, зміст має логічну чітку структуру і відповідає предметній області спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. ОП в достатній мірі передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, набуття ними соціальних навичок. Суттєвих недоліків ОП в межах 2 критерію не виявлено. Враховуючи повну відповідність підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.6-2.9 та часткову відповідність підкритерію 2.2, 2.4, 2.5 з несуттєвими недоліками, ЕГ дійшла висновку про відповідність даної ОП за критерієм 2 рівню В.

Недоліки

1. Недостатній рівень опрацювання окремих аспектів релейного захисту, про що було зазначено на зустрічі з роботодавцями. 2. Форма структурно-логічної схеми в ОП не дозволяє прослідкувати логічні зв'язки між ОК. 3. Чинне Положення про порядок реалізації ЗВО права на вільний вибір ОК (<https://lvet.edu.ua/images/step/2025/09/04/Vubir.pdf>) не описує процедуру вибору ВК, що запланована на 1 курс. 4. В описі ОП зазначено, що випускники можуть займатись видами діяльності: D35.14 – Торгівля електроенергією; F42.22 – Будівництво споруд електропостачання та телекомунікацій. В той же час аналіз змістового наповнення робочих програм ОК показав недостатність тем для цього.

Рекомендації

1. Експертна група рекомендує НПП у співпраці з роботодавцями до початку 2026/2027 року посилити змістове наповнення ОК, яке сприятиме підвищенню якості формування заявленого ПРО2. 2. ЕГ рекомендує гаранту внести до проекту ОП 2026 року форму структурно-логічної схеми, яка б однозначно відображала структурно-логічні зв'язки при вивченні освітніх компонент в процесі реалізації ОП. 3. Адміністрації ЗВО до 01.09.2026 унормувати у внутрішніх нормативних документах питання вибору ВК, що заплановані на 1 курсі або гаранту ОП запланувати вибіркові компоненти, починаючи з 2 року. 4. ЕГ рекомендує посилити змістове наповнення існуючих ОК або додати нові, які б формували необхідні компетентності для працевлаштування у сфері торгівлі електроенергією; будівництва споруд електропостачання та телекомунікацій, чи прибрати дані види діяльності з опису ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Актуальні правила прийому за ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» у 2026 році розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://vstup-lviv.com/g3-electrical-engineering/>). Детально описано умови конкурсного відбору та зарахування на навчання, етапи вступної компанії, приклад мотиваційного листа, спеціальні умови вступу, інформація щодо вартості навчання і перелік документів для зарахування. До відома абітурієнтів наведено контактну інформацію приймальної комісії, є можливість поставити онлайн запитання. Відповідна інформація є чіткою та зрозумілою, дискримінаційних положень не містить. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання враховують особливості ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» через встановлення вагових коефіцієнтів предметів. Вагомість коефіцієнтів у 2025р. була розподілена таким чином: для вступників на базі повної загальної середньої освіти або НРК 5 найбільші коефіцієнти встановлені з математики (0,5) та фізики (0,5), оскільки ці предмети відповідають фаховій спрямованості програми та забезпечують відбір абітурієнтів з відповідним рівнем підготовки. Основні складові для формування конкурсного відбору ґрунтуються на підставі сертифікату НМТ (НМТ 2022 або 2023 (3 предмети) або НМТ 2024 або 2025 (4 предмети)). Мінімальна кількість балів в сертифікаті НМТ для допуску до участі в конкурсі — 100 балів. Вступники допускаються до конкурсного відбору на місця державного замовлення в разі наявності конкурсного балу не менше ніж 130 балів за шкалою 100-200. Незалежно від обраної траєкторії вступу, претенденти разом із заявкою на участь у конкурсному відборі подають мотиваційний лист. Приклади мотиваційних листів

складені з урахуванням особливості спеціальності G3 "Електрична інженерія". На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності у 2025-2026нр. регулюються рядом положень ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького: Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/4zdkeuea>), Правилами прийому (<https://is.gd/eQyhPc>), Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (освітніх компонентів) у ЛНУВМБ (<https://surl.li/mbwhlz>), Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bdh4f9t4>). Здобувачі інформуються про можливість визнання результатів навчання через доступність відповідної нормативної бази на сайті ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького та ознайомлення з документами під час укладання договору про навчання. Перезарахування відбувається на підставі заяви студента та академічної довідки. На даній ОП є приклади успішної практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО: У 2024-2025нр. відповідно до діючих процедур, здобувачам Юрію Ключці, Олесю Загородняку, Мар'яну Стриганину та іншим було перезараховано ОК «Іноземна мова», «Інженерна механіка», «Вища математика», «Іноземна мова» та інші. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті», яке не суперечить законодавству та оприлюднене на офіційному сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/4f3k96a5>). В якості підтвердження дієвості процедур, описаних в Положеннях за даною ОП, можна привести приклад здобувача вищої освіти Даниїла Ямового, який у I семестрі 2024-2025нр. пройшов курс «Енергетика для відбудови: шлях до сталого розвитку громад» на плафтормі «Prometheus» та отримав сертифікат про проходження даного курсу. На підставі цього йому було перезараховано тему «Технологічне обладнання перспективних і нових відновлюваних джерел енергії» з вибіркової дисципліни «Засоби та обладнання відновлюваної енергетики». Під час онлайн зустрічі ЕГ отримала підтвердження від здобувачів про поінформованість стосовно процедур визнання результатів проте використання конкретних курсів дуже обмежене.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час акредитації ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького ЕГ встановила, що в ЗВО наявні чіткі та зрозумілі правила прийому, у процедурі вступу враховано особливості ОП, розроблено нормативне забезпечення, щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній/інформальній освіті. Відповідна інформація викладена на офіційному сайті ЗВО. Критичних недоліків в межах критерію 3 не виявлено. Враховуючи повну відповідність підкритеріїв 3.1, 3.2 та 3.3 ЕГ встановила відповідність ОП в межах 3 критерію рівню В.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків у рамках критерію 3 не виявлено. Разом з тим ЕГ визначає низьку залученість здобувачів до програм академічної мобільності, програм неформальної/інформальної освіти через слабе розуміння здобувачами переваг цих програм, а також мовний бар'єр, який є перешкодою для здобувачів.

Рекомендації

Керівництву факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій та кафедри електротехнічних систем удосконалити систему популяризації неформальної/інформальної освіти та її можливостей, академічної мобільності для забезпечення обміну досвідом та особистісного розвитку здобувача. До кінця 2025/2026 н.р. розробити серію тренінгів та воркшопів щодо можливостей неформального навчання та програм академічного обміну та на регулярній основі проводити їх для здобувачів ОП. До початку 2026/2027 н.р. удосконалити структуру робочих програм шляхом впровадження пункту про можливості перезарахування результатів, здобутих через неформальну освіту (рекомендувати курси університетів-партнерів, внутрішні тренінгові програми, навчальні онлайн курси на цифрових освітніх платформах, тощо).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП реалізовано через очну (денну) та заочну форми навчання відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема ЗУ «Про освіту» та «Про вищу освіту», а також відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ (<https://is.gd/bdeKGL>); Положенням про освітні програми (<https://surl.lu/jzmxqr>); Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://is.gd/voAwSK>). Відповідно до цих документів, у силабусах освітніх компонент визначено форми та методи навчання, такі як лекції, лабораторні та практичні заняття. Значна частина навчального часу (40–70%) відведена на самостійну роботу студентів, яка регламентована окремим Положенням про самостійну роботу здобувачів освіти (<https://surl.li/xhudgs>). Проте у силабусах та робочих програмах недостатньо чітко описані види самостійної роботи та конкретні завдання для здобувачів. Також відсутня деталізована шкала оцінювання, яка б чітко визначала бали за окремі види діяльності під час набуття програмних результатів. Попри те, що, за словами викладачів та студентів, шкали оцінювання презентуються на першому занятті, їхня відсутність у публічному доступі ускладнює прозорість оцінювання. Студентоцентрований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців за ОПП та задекларований у Статуті ЛНУВМБ (<https://surl.li/ojwabq>) реалізується через врахування думок та професійних інтересів здобувачів під час вибору тем курсових і кваліфікаційних робіт. Регулярно проводяться опитування щодо задоволеності якістю викладання та методами навчання, результати яких публікуються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/emnwz>, <https://surl.cc/dnyvwb>, <https://surl.li/qysfhq>). Експертна група констатує часткову відповідність підкритерію 4.1 через недостатню деталізацію шкали оцінювання та опису видів самостійної роботи в програмних документах.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про освітні компоненти представлена у силабусах, які розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО до початку навчального року. Крім того, робочі програми та силабуси доступні у віртуальному навчальному середовищі університету (<http://surl.li/ozvef>) до якого мають доступ усі учасники освітнього процесу. Додатково відомості про освітні програми оприлюднено на відповідних сторінках сайту університету (<https://surl.li/rzforf>). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/4zdkeuea>) та Положенням про порядок і критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.cc/atyoeq>) Вони конкретизуються у силабусах і робочих програмах, а також доводяться до відома здобувачів під час перших занять. Силабуси вибіркового освітніх компонентів розміщено у каталозі вибіркового вибіркового дисциплін університету відповідно до курсу навчання здобувача (<https://surl.li/tkovsj>). В цих документах зазначені мета, предмет і ключові завдання дисципліни. Під час першого заняття викладач інформує здобувачів про цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також про форми, методи та критерії оцінювання. Також надається контактна інформація для комунікації, опис компетентностей, що формуються, тематичний план із розподілом годин та рекомендована література. У кожному силабусі подано загальну інформацію про поточний і підсумковий контроль, проте відсутня деталізована шкала розподілу балів за окремими видами робіт. Також недостатньо розкрито інформацію щодо поточного оцінювання: не визначено, які саме види діяльності враховуються під час оцінювання успішності здобувачів і який їхній вплив на загальну оцінку за освітній компонент. Попри це, середня оцінка за поточну діяльність переводиться у бали за 100-бальною шкалою, що зазначена у силабусах. Доступ до конспектів лекцій, методичних рекомендацій та матеріалів для практичних і лабораторних занять забезпечується через платформу Moodle. З розкладом занять можна ознайомитися на сайті університету (<http://surl.li/ozvef>). Експертна група відзначає часткову відповідність підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На кафедрі електротехнічних систем (<https://surl.li/dwvjvns>) здійснюються системні наукові дослідження в межах кафедральної комплексної науково-дослідної роботи на тему «Дослідження типових та інноваційних електроенергетичних, електротехнічних і електромеханічних систем, у тому числі з використанням відновлюваної енергетики». Дослідницька діяльність кафедри спрямована на створення концепції математичного моделювання, аналізу та синтезу електричних систем на етапах проектування й оптимізації технічних рішень у прикладних задачах електричної інженерії. У 2020-2021 роках під науковим керівництвом проф. Сиротюка В. М. реалізовано міжнародний науково-дослідний проєкт у співпраці з Варшавським університетом наук про життя (WULS-SGGW) - «Теоретичне, комп'ютерне й експериментальне дослідження та оптимізація структури гібридної системи на базі відновлюваних джерел енергії для енергозабезпечення об'єктів цивільного будівництва» (Договори № М/57-2020, держреєстрація 0120U104339; № М/92-2021, держреєстрація 0121U113909). Здобувачі вищої освіти активно залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. У ЛНУВМБ функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<http://surl.li/hlkmv>), яке координує студентську наукову діяльність, організовує конкурси «Кращий студент-науковець», «Кращий студентський науковий гурток» та інші ініціативи. На кафедрі діє науковий студентський гурток «Агроелектрик», у межах якого здобувачі беруть участь у наукових експериментах, дискусіях і презентаціях результатів досліджень. Студенти традиційно беруть участь у наукових конференціях, міжнародних симпозиумах (<http://surl.li/gwocy>) та щорічному університетському заході «Дні студентської науки», що відбувся 14-15 травня 2025 року за участю здобувачів освітньої програми (<https://surl.lu/rjbawb>). Експертна група констатує повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів (здійснюється відповідно до Положення про освітні програми (<https://surl.lu/jzmxqr>). На кафедрі електротехнічних систем систематично проводиться аналіз і перегляд змістового наповнення ОК - не рідше одного разу на рік. Такий підхід забезпечує актуальність навчального контенту та його відповідність сучасним науковим і технологічним тенденціям галузі електричної інженерії. Викладачі кафедри користуються академічною свободою, що дозволяє їм інтегрувати у зміст дисциплін власні наукові результати, новітні досягнення у професійній сфері та передовий міжнародний досвід. Практичні аспекти викладання посилюються завдяки залученню викладачами власного інженерного та дослідницького досвіду, що відображено у змісті таких компонентів, як ОКП13 і ОКП15 (посилення результатів навчання ПР05, ПР19), а також ОКП24 (підсилення результатів ПР01, ПР08). Результати міжнародний науково-дослідний проєкт під керівництвом проф. Сиротюка В. М., який реалізовано у співпраці з Варшавським університетом наук про життя (WULS-SGGW) на тему: «Теоретичне, комп'ютерне й експериментальне дослідження та оптимізація структури гібридної системи на базі відновлюваних джерел енергії для енергозабезпечення об'єктів цивільного будівництва» (Договори № М/57-2020, № держреєстрації 0120U104339; № М/92-2021, № держреєстрації 0121U113909). Отримані результати дослідження інтегровані у зміст окремих освітніх компонентів, що сприяє практикоорієнтованості підготовки здобувачів. Під час зустрічі з НПП отримано інформацію, що вони переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних практик та наукових досягнень. Наразі на сайті кафедри оприлюднено актуальні силабуси до ОК. ЕГ зазначає повну відповідність підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького здійснює активне міжнародне співробітництво з провідними закладами вищої освіти світу. Міжнародна діяльність університету регламентується Стратегією розвитку ЛНУВМБ (<https://surl.li/qrszljz>) та реалізується на основі укладених договорів про науково-освітнє партнерство з іноземними університетами та науковими установами. У межах програм академічної мобільності Erasmus+ у 2024 році здобувачка освітньої програми Лаврін Людмила успішно пройшла навчання протягом одного семестру в Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Республіка Польща), що сприяло розширенню професійних компетентностей та міжнародної інтеграції освітнього процесу. На зустрічі зі здобувачами експерти мали змогу особисто поспілкуватися з Людмилою, яка підтвердила надану у ВС інформацію. У 2020–2021 роках під керівництвом проф. Сиротюка В. М. виконувався науково-дослідний проєкт міжнародного рівня, реалізований у співпраці з зарубіжними партнерами. Результати дослідження впроваджено у навчальний процес для посилення практикоорієнтованої складової освітньої програми. Крім того, викладач кафедри Віталій Левонюк успішно пройшов піврічне закордонне навчально-наукове стажування, що забезпечило трансфер знань, обмін досвідом та адаптацію сучасних освітніх і дослідницьких практик у діяльність кафедри. Експертна група відзначає повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання і викладання, застосовані під час реалізації освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», повною мірою сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна, зрозуміла та структурована інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Заклад вищої освіти забезпечує органічне поєднання навчального процесу з науковими дослідженнями, що створює сприятливе середовище для розвитку аналітичного мислення, інноваційності та практичних навичок здобувачів. Такий підхід забезпечує відповідність освітнього процесу сучасним вимогам інженерної освіти та сприяє формуванню компетентного фахівця в галузі електромобільних технологій. До позитивних практик можна віднести наявність відеозаписів лекційних занять за окремими освітніми компонентами, що забезпечує відкритість, гнучкість і доступність навчання, а також створює додаткові умови для індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів. Враховуючи повну відповідність підкритеріїв 4.3-4.5 та часткову відповідність підкритерію 4.1, 4.2 з несуттєвими недоліками, ЕГ дійшла висновку про відповідність даної ОП за критерієм 4 рівню В.

Недоліки

Критичних недоліків в межах 4 критерію не виявлено. Разом з тим ЕГ визначає наступні незначні недоліки: 1. Відсутність оприлюдненої шкали оцінювання результатів окремих видів діяльності здобувачів за освітніми компонентами (у силабусах та робочих програмах ОК); 2. Нечітке визначення критеріїв поточного контролю, що ускладнює прозорість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень; 3. Відсутність узгодженої політики щодо видів самостійної роботи здобувачів та порядку їх оцінювання, що знижує послідовність і передбачуваність оцінювальних процедур.

Рекомендації

З метою усунення зазначених недоліків експертна група рекомендує науково педагогічним працівникам: до початку наступного семестру уточнити й внести шкалу оцінювання відповідно до видів діяльності здобувачів у силабуси всіх освітніх компонентів; оприлюднити оновлені силабуси на офіційному сайті університету та на платформі Moodle для забезпечення відкритості й зручності доступу всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Навчальні плани ОП (<https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak>) визначають форми контролю, робочі програми і силабуси ОК містять окрім них, ще і критерії оцінювання. По ОК формою підсумкового контролю є залік здобувачі можуть отримати підсумкову оцінку за результатами поточного контролю. Якщо ОК як форму підсумкового контролю має іспит - підсумкова оцінка виставляється як сума балів поточного оцінювання (максимум 50) та балу іспиту (максимум 50). У кожному силабусі, відповідно до Положення про порядок і критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl1.cc/atyog>), подано загальну інформацію про поточний і підсумковий контроль, проте відсутня деталізована шкала розподілу балів за окремими видами робіт. Також недостатньо розкрито інформацію щодо поточного оцінювання: не визначено, які саме види діяльності враховуються під час оцінювання успішності здобувачів і який їхній вплив на загальну оцінку за освітній компонент, приведено лише узагальнені якісні критерії. Попри це, середня оцінка за поточну діяльність переводиться у бали за 100-бальною шкалою, що зазначена у силабусах. Інформування здобувачів відбувається на початку вивчення ОК. Для підтримки здобувачів передбачено консультації за ОК впродовж семестру як очно в університеті, так і віддалено через створені в месенджерах групи. Під час онлайн візиту здобувачі повідомили, що для них критерії оцінювання є зрозумілими, про них вони дізнаються на першому занятті від викладачів. На основі всебічного аналізу отриманої інформації ЕГ констатує часткову відповідність ОП даному підкритерію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти у вигляді захисту кваліфікаційної роботи відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 «Електротехніка, електроенергетика та електромеханіка». Згідно навчального плану 2024 року передбачено 8 тижнів на підготовку кваліфікаційної роботи та атестацію здобувачів вищої освіти. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає фокусу ОП та предметній області спеціальності 141 «Електротехніка, електроенергетика та електромеханіка». Кваліфікаційні роботи здобувачів оприлюднюються в репозитарії. Експертна група пересвідчилася в наявності кваліфікаційних робіт в репозитарії та відповідності їх предметній області спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка". Здобувачі поінформовані про процедуру захисту кваліфікаційних робіт. На основі всебічного аналізу отриманої інформації ЕГ констатує повну відповідність ОП даному підкритерію.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Здобувачі поінформовані щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження та ліквідації академічної заборгованості, що регулюється Положенням про порядок оскарження результатів оцінювання (https://lvet.edu.ua/images/step/2025/02/17/Oskarzheniia_otsiniuvannia.pdf). Під час онлайн зустрічей ЕГ отримала запевнення, що за даною ОП не зафіксовано звернень здобувачів щодо упередженості оцінювання та інших. Для збирання та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти використовується опитування щодо з'ясування рівня об'єктивності оцінювання навчальних результатів (<https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacia141bak>). Більше 85% опитаних визнають оцінювання об'єктивним, а процедуру звернення, оскарження та апеляцій результатів оцінювання підсумкового контролю знань - справедливою (<https://lnup.edu.ua/attachments/article/9993/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%202025%20141.pdf>). На основі всебічного аналізу отриманої інформації ЕГ констатує повну відповідність ОП даному підкритерію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Щодо процедури дотримання академічної доброчесності в ЛНУВМБ розроблено низку положень та кодексів: Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Akadem._dobrochesnist_ta_prof._etuka.pdf), Положення про комісію з академічної доброчесності (https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Komisija_z_dobrochesnosti.pdf), Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату (https://lnup.edu.ua/attachments/article/7863/33.pol_pro_system_vyyavlenn_ta_zapobihan_akadem_plahiat.pdf), та Кодекс корпоративної культури учасників ОП (<https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>). Здобувачі при спілкуванні з експертами підтвердили поінформованість щодо порядку перевірки кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату; а також наявність перевірки курсових проєктів за допомогою сервісу StrikePlagiarism. До інформування залучені гарант ОП, НПП, куратори. Приведена у ВСО інформація щодо навчально-просвітницьких заходів з популяризації академічної доброчесності підтверджена інформаційними повідомленнями про дані заходи на сайті університету. Під час онлайн зустрічей ЕГ отримала інформацію, що фактів порушення академічної доброчесності за даною ОП не виявлено. Аналіз фактів дозволяє експертній групі стверджувати про ефективну систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ЛНУВМБ. На основі всебічного аналізу отриманої інформації ЕГ констатує повну відповідність ОП даному підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система контролю та оцінювання за ОП є регламентованою, прозорою та спрямованою на досягнення результатів навчання. Форми контролю і критерії оцінювання визначені в навчальних планах і робочих програмах, здобувачі поінформовані про них завчасно. Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи відповідає стандарту спеціальності. Система академічної доброчесності функціонує, проводяться перевірки та просвітницькі заходи. Суттєві недоліки в межах критерію 5 - відсутні. Враховуючи повну відповідність підкритеріїв 5.2-5.4 та часткові відповідності підкритерію 5.1, ЕГ встановила відповідність ОП в межах 5 критерію рівню В.

Недоліки

У силабусах та робочих навчальних програмах подано загальну інформацію про поточний і підсумковий контроль, проте відсутня деталізована шкала розподілу балів за окремими видами робіт. Також недостатньо розкрито інформацію щодо поточного оцінювання: не визначено, які саме види діяльності враховуються під час оцінювання успішності здобувачів і який їх вплив на загальну оцінку за освітній компонент, приведено лише узагальнені якісні критерії.

Рекомендації

З метою усунення зазначених недоліків експертна група рекомендує науково педагогічним працівникам: до початку наступного семестру уточнити та внести шкалу оцінювання відповідно до видів діяльності здобувачів у силабуси всіх освітніх компонент; оприлюднити оновлені силабуси на офіційному сайті університету та на платформі Moodle для забезпечення відкритості й зручності доступу всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Формуючи кадровий склад освітньої програми (ОП), заклад вищої освіти керується вимогами законодавства, зокрема пунктами 37 та 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До викладання обов'язкових освітніх компонентів залучаються фахівці, чия базова освіта, наукові здобутки та методичні напрацювання відповідають змісту навчальних дисциплін. Аналіз відомостей самооцінювання підтверджує, що академічна й професійна кваліфікація НПП у цілому забезпечує викладання закріплених за ними освітніх компонентів. Зокрема, освітній компонент ОКП12 «Інформаційні та комунікаційні технології» реалізує доцент, кандидат економічних наук, який має дві вищі освіти за спеціальностями «Землепорядкування та кадастр» та «Облік і аудит». Попри те, що базова освіта не є суто ІТ-спрямованою, викладач має тривалий і підтверджений професійний досвід у сфері інформаційних технологій: з 2007 р. веде підприємницьку діяльність як ФОП (Комплексне обслуговування підприємств, організацій та фізичних осіб у сфері ІТ), є членом професійного об'єднання IT Cluster 4820000154352 та громадської організації «МФНО» IESF (свідоцтво №ES2481 UKEESS Software House). З 2017 р. працює системним адміністратором, а у 2021–2024 рр. обіймав посаду начальника відділу комп'ютерних інформаційних технологій Львівського національного університету природокористування. Зазначений досвід засвідчує високий рівень практичної кваліфікації викладача, що відповідає профілю дисципліни. Усі науково-педагогічні працівники кафедри системно підвищують кваліфікацію, беруть участь у наукових проектах, а також забезпечують освітні компоненти повним комплектом навчально-методичних матеріалів. Це свідчить про їхню професійну мотивацію та активну залученість у розвиток освітньої програми. Експертна група констатує повну відповідність підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітнього процесу в ЛНУВМБ, здійснюється відповідно до чинного законодавства у сфері вищої освіти, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Після проведення реструктуризації університету у 2024 році, процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників регламентується Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУВМБ

(<https://surl.li/pdijxq>). Цей документ визначає чіткі вимоги до кандидатів, порядок оголошення, проведення конкурсу та критерії оцінювання професійної діяльності претендентів. Положення спрямоване на забезпечення прозорості та неупередженості конкурсних процедур, а також мінімізацію ризиків виникнення конфліктних ситуацій у процесі добору персоналу. Дотримання положення гарантує відкритість і послідовність кадрової політики, забезпечуючи залучення до освітнього процесу викладачів з високим рівнем професійної компетентності, педагогічного досвіду та наукових здобутків. У 2024-2025 роках відповідно до зазначеного Положення в університеті було проведено конкурс на заміщення вакантних посад професора, доцента та завідувача кафедри електротехнічних систем. Оголошення щодо проведення конкурсу та результати відбору оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/rzuasa>), що підтверджує відкритість і публічність кадрових процесів. Експертна група констатує повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Формування, організація та реалізація освітнього процесу відбуваються за безпосередньої участі роботодавців і представників галузі. Така колаборація забезпечує стійку практичну спрямованість підготовки та сприяє суттєвому підвищенню рівня професійних компетентностей здобувачів. Представники підприємств не лише рецензують кваліфікаційні роботи, а й входять до складу екзаменаційних комісій, беручи активну участь в атестації. Це уможливорює об'єктивне та максимально наближене до реалій галузі оцінювання результатів навчання. Крім того, під час технологічної, виробничої та переддипломної практик роботодавці отримують можливість безпосередньо супроводжувати здобувачів: надавати фахові консультації, контролювати якість виконання завдань та оцінювати рівень сформованості навичок. Цей діалог між університетом і ринком праці забезпечує ефективний зворотний зв'язок, посилюючи прикладний вектор освітньої діяльності. Активна співпраця зі стейкхолдерами була підтверджена під час зустрічей експертної групи з роботодавцями, здобувачами та науково-педагогічними працівниками. Для реалізації освітньої програми системно залучаються фахівці-практики, що гарантує тісний зв'язок змісту підготовки з актуальними запитамі сучасного ринку праці. Серед ключових експертів є к.т.н., в.о. доцента Михайлович Т., який поєднує викладацьку діяльність з роботою інженером у ТОВ «Електрик плюс» та викладає дисципліни професійного спрямування. У 2024-2025 навчальному році на кафедрі електротехнічних систем за сумісництвом працював начальник ДЕМ-2 Західного РЕМ ПАТ «Львівобленерго», який забезпечував викладання освітнього компонента «Основи електропостачання» і здійснював консультаційний супровід кваліфікаційних робіт здобувачів. З метою посилення практикоорієнтованого навчання кафедра систематично залучає фахівців галузі до проведення занять і демонстрацій (<https://surl.li/ihheeg>, <https://surl.li/bzgaaf>, <https://surl.li/oxgipr>, <https://surl.li/ivfazc>). Під час проведення фокус-груп із здобувачами освіти, випускниками, стейкхолдерами та науково-педагогічними працівниками експертна група отримала вичерпне підтвердження системної участі роботодавців у реалізації освітнього процесу, організації практичної підготовки та оцінюванні результатів навчання. Експертна група констатує повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЛНУВМБ діє Положення про підвищення кваліфікації НПП та ПП (<https://is.gd/2ogl4y>), яке визначає порядок, види, форми та умови підвищення кваліфікації і спрямований на забезпечення безперервного професійного розвитку кадрового потенціалу університету. Контроль за дотриманням вимог Положення здійснює Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації. На офіційній сторінці Центру публікується актуальна інформація щодо практичних кейсів, фахових виставок, заходів, семінарів та засідань, що сприяє прозорості та відкритості діяльності підрозділу (<https://surl.li/txlsnb>) Згідно з Положенням, мінімальний обсяг підвищення кваліфікації становить для НПП - не менше 180 годин (6 кредитів ЄКТС) протягом п'ятирічного періоду. Згідно з таблицею 2 відомостей самооцінювання, усі НПП, які забезпечують навчальний процес за ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», мають підтверджений обсяг підвищення кваліфікації, що відповідає вимогам чинного Положення. Під час проведення відкритих зустрічей експертна група отримала підтвердження від НПП щодо впровадження результатів підвищення кваліфікації у навчальний процес, зокрема оновлення змісту ОК, методичних матеріалів і форм оцінювання результатів навчання. Під час реалізації освітнього процесу за ОП відбулася реорганізація закладу освіти. До 2024 року стимулювання та оцінювання діяльності НПП здійснювалося відповідно до Статуту ЛНУП (<http://surl.li/hkrkj>) та Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів (<http://surl.li/lbtrk>). Після реорганізації у ЛНУВМБ розвиток і стимулювання викладацької майстерності НПП регламентується Статутом університету (<https://surl.li/lercxw>) та Колективним договором (<https://surl.li/vghqba>). Діють також: Положення про оцінювання професійної діяльності НПП (<https://surl.li/wntxsg>), яке передбачає надання доплат до посадового окладу за високі результати роботи; Положення про преміювання співробітників за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних НМБ (<https://is.gd/xPzHV0>), яке стимулює публікаційну активність та міжнародну наукову діяльність працівників. У 2025 році було проведено преміювання завідувачів кафедр за вагомі результати у покращенні матеріально-технічної бази підрозділів. Факти здійснення матеріального заохочення підтвердила на відкритій зустрічі з ЕГ головний бухгалтер університету. Крім матеріального стимулювання, у закладі діє система моральної мотивації НПП, що ґрунтується на внутрішньому рейтинговому оцінюванні (<http://surl.li/lbttk>). Викладачі, які досягають високих показників у навчальній, науковій та методичній роботі, відзначаються адміністрацією університету. Окрім того, студенти щосеместрово беруть участь у рейтинговому опитуванні, де мають можливість висловити рівень задоволеності

якістю викладання ОК. Такий підхід формує зворотний зв'язок між здобувачами та НПП і сприяє підвищенню ефективності викладацької діяльності. ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму. Кафедра електротехнічних систем залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації. До позитивних практик, визначених експертною групою, віднесено: 1. Активне залучення фахівців практиків не лише до організації та керівництва всіма видами практик, а й до безпосередньої участі у викладанні окремих освітніх компонентів, що підвищує прикладну цінність і професійну орієнтованість освітнього процесу. 2. Функціонування філії кафедри електротехнічних систем на базі ПП «Енергопроф», де проводяться міждисциплінарні практичні заняття з використанням реальних виробничих кейсів. 3. Проведення гостьових лекцій представниками підприємств і галузевими експертами, що сприяє інтеграції освітнього процесу з реальним сектором економіки та формуванню у здобувачів актуальних професійних компетентностей.

Недоліки

Критичних недоліків в межах 6 критерію не виявлено. Високий фаховий потенціал і вагомий досвід науково-педагогічних працівників, залучених до забезпечення освітнього процесу цієї ОПП, залишаються незадіяними в грантовій діяльності.

Рекомендації

З метою активізації НПП в частині участі в грантових програмах та конкурсах експертна група рекомендує особі з координації грантової діяльності ЗВО протягом 2026 року організувати внутрішні тренінги з підготовки грантових заявок, управління проектами та пошуку партнерів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Аналіз матеріально-технічної бази ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького та навчально-методичного забезпечення ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» свідчить про можливість забезпечення під час навчання цілей та програмних результатів навчання. Навчальні аудиторії (лабораторії) оснащені необхідним мультимедійним, комп'ютерним, програмним забезпеченням, а також відповідним технічним обладнанням, яке необхідне для реалізації ОП. Обладнання для забезпечення ОПП оновлюється. Існує система дистанційного навчання (<https://moodle.lnup.edu.ua/>), але станом на зараз вона не використовується, оскільки навчання відбувається в очному форматі. Здобувачі мають доступ до бібліотеки, електронних каталогів та репозитарію (<https://library-service.com.ua:8443/lvlnau/DocumentSearchForm>; <https://repository.lnup.edu.ua/home>). На період роботи ЕГ навчання здобувачів проходить в аудиторіях (лабораторіях) ЗВО в очному форматі. ОК в системі Moodle в розрізі навчальних дисциплін наповнені в повному обсязі. Доступ до обладнання лабораторії кафедри мають усі учасники освітнього процесу. Контроль за використанням техніки покладено на відповідальних осіб. Перед використанням технічного обладнання здобувачі проходять інструктаж під керівництвом осіб, відповідальних за безпеку під час заняття. Під час зустрічі було продемонстровано наявне матеріально-технічне забезпечення, а також ті, що були розроблені студентами під час написання дипломних робіт. Для задоволення соціально-побутових потреб здобувачів ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького оснащена відповідна інфраструктура: гуртожитки, музей, спортивна зала, спортивні майданчики, парк та лікарня. Здобувачам вищої освіти та працівникам надається корпоративний доступ

до ліцензованих програмних продуктів, що необхідні для реалізації ОП. На основі всебічного аналізу ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час проведення зустрічей із здобувачами, НПП та огляду матеріальної бази, ЕГ пересвідчилося, що ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького надає здобувачам і викладачам вільний та безкоштовний доступ до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів. У бібліотеці є безоплатний доступ до наукометричних міжнародних баз даних Scopus, Web of Science. Також, ЗВО надано безкоштовний доступ до освітніх ресурсів платформи Coursera. З розкладом занять здобувачі можуть дистанційно ознайомитись через платформу дистанційного навчання Moodle. Підтримка участі у програмах академічної мобільності та стажування у закордонних закладах вищої освіти забезпечується відділом міжнародних зв'язків, які публікують інформацію для здобувачів стосовно цих можливостей. Студенти володіють високою поінформованістю стосовно засобів комунікації з закладом вищої освіти для висування пропозицій та врахування потреб здобувачів, а саме через фізичні або електронні скриньки довіри (dovira_lnuvmb@lvet.edu.ua). Здобувачі мають доступ до бібліотеки, електронних каталогів та репозитарію (<https://library-service.com.ua:8443/lvlnau/DocumentSearchForm>; <https://repository.lnup.edu.ua/home>). Також передбачений мобільний застосунок на базі Android завдяки якому можна швидко отримувати доступ до бібліотеки закладу. На території ЗВО функціонують різноманітні спортивні секції, актові зали, конференц-зал, буфети, їдальня, лікарня. На основі всебічного аналізу ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час акредитації ЕГ було з'ясовано, що здобувачі та НПП ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького мають вільний доступ до інфраструктури Університету, а саме до бібліотеки, спортивної зали, гуртожитку, студентського середовища, бомбосховища, медичного пункту. Здобувачі вищої освіти мають вільний та безоплатний доступ до практичного психолога та капелана. В Університеті функціонує відділ соціально-культурного розвитку, який координує навчально-виховну роботу. Стан гуртожитків, лабораторій, бомбосховища, укриттів забезпечують безпеку для учасників освітнього процесу. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що вони проінформовані про можливості для всебічного розвитку. Потреби та інтереси здобувачів відслідковують через опитування в форматі Google Forms. З результатами опитування можна ознайомитися на офіційному сайті Університету. Під час зустрічі було з'ясовано, що за потреби учасники студентського самоврядування мають змогу висувати пропозиції щодо покращення життєдіяльності та якості навчальної діяльності в робочому порядку безпосередньо до ректора та декану факультету та слід відзначити, що їх думки, пропозиції підтримувались та реалізовувались. Здобувачі активно залучаються до участі у різноманітних заходах, що підтримує їх морально-психологічний стан та сприяє розвитку (<https://lnup.edu.ua/uk/vyhdij/studentske-zhyttia> ; <https://lnup.edu.ua/uk/vyhdij/sportyvne-zhyttia> ; <https://lnup.edu.ua/uk/vyhdij/dukhovne-zhyttia>). Поршень норм охорони праці й безпеки життєдіяльності не було зафіксовано. На основі всебічного аналізу ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» мають змогу отримувати інформацію про освітній процес, можливості академічної мобільності через офіційний веб-сайт Університету (<https://www.lnup.edu.ua/>), студентського самоврядування, безпосередньо від НПП, сайт кафедри (<https://lnup.edu.ua/uk/kafelektroteh2020>) та мережі Facebook (<https://www.facebook.com/people/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC-%D0%9F%D1%96%D0%B2%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D1%83%D1%81/100090868486622/>). За словами здобувачів та випускників викладачі кафедри за необхідністю надають студентам консультації як під час заняття, так і позанавчальний час, проводять бесіди, допомагають з труднощами. Соціальну підтримку здобувачів та педагогів забезпечує практикуючий психолог (<https://lnup.edu.ua/uk/vyhdij/sotsialno-psykholohichna-dopomoha>), а також капелан (<https://lnup.edu.ua/uk/vyhdij/dukhovne-zhyttia>). Всебічна підтримка здобувачів організовується наступними підрозділами: студентська самоврядна організація «Основа» (<https://lnup.edu.ua/uk/article/758>), первинна профспілкова організація студентів та аспірантів (<https://lnup.edu.ua/uk/vyhdij/studentske-zhyttia/9826-newsstud250930>) та Наукове товариство студентів аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://lnup.edu.ua/uk/naukdij/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodykh-vchenykh>). Проводяться анонімні опитування серед здобувачів та випускників ОП стосовно рівня задоволеності, результати

якого публікуються за посиланням: (<https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak>). Всебічна підтримка здобувачів ОПП у ЛНУВМБ регламентуються Статутом Університету (<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf). На основі всебічного аналізу ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького функціонує Статут Університету та Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, який регламентує забезпечення права на освіту особам з особливими освітніми потребами (<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>); <https://lnup.edu.ua/attachments/article/212/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%20%D0%B7%20%D1%96%D0%BD%D0%B2%D0%Bo%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E%20%D1%82%D0%Bo%20%D1%96%D0%BD%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%BC%D0%Bo%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%20%D0%BD%D0%Bo%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%83%20%D0%9B%D0%9D%D0%A3%D0%9F.pdf>). Під час акредитації ОП ЕГ було встановлено, що є наявний доступ до навчально-методичних матеріалів, можливості реалізації дистанційної форми, що відбувається через платформу Moodle. У осіб з особливими освітніми потребами, а також осіб, які визначені Положенням про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/10/13/Individuáln._grafik.pdf) є можливість навчатись за індивідуальним графіком. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалась, що в закладі наявні пандуси для осіб із особливими освітніми потребами, проте не передбачені умови для швидкого переміщення до бомбосховища. Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що особи з особливими освітніми потребами на ОП наразі не навчаються. Категорії осіб до яких застосовуються спеціальні умови участі у конкурсному відборі визначені Правилами прийому (https://pk.lvet.edu.ua/images/step/2025/07/09/1/%D0%9F%D1%80%D0%Bo%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%Bo_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83_2025_%D0%B7%D1%96_%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%Bo%D0%BC%D0%B8_27.08.2025.pdf). На основі всебічного аналізу ЕГ констатує часткову відповідність ОП вимогам підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій, а також тих, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та порушенням етичних норм регламентуються наступними документами: Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83_%D0%B7%D0%Bo%D1%8F%D0%B2_%D1%81%D0%BA%D0%Bo%D1%80%D0%B3_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf); Положенням про комісію з етики та управління конфліктами (<https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8E%20%D0%B7%20%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%Bo%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%Bo%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%Bo%D0%BC%D0%B8.pdf>); Положенням про комісію з академічної доброчесності (https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Komisija_z_dobrochesnosti.pdf); Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню); Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%Bo%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%Bo%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>). Також впроваджено Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) та Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу. Для повідомлення про будь-які ситуації, які порушують чинне законодавство та інших конфліктних ситуацій функціонує фізична та електронна скринька довіри (dovira_lnuvmb@lvet.edu.ua). Якщо потрібно повідомити про випадки корупційний дій, то звертатись потрібно до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції – Кульгавець Х.Ю. через електронну пошту (antikor.lvet@gmail.com). При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони добре проінформовані стосовно наявних документів на сайті закладу вищої освіти та в мають змогу звертатися до куратора академічної групи, деканату та студентського самоврядування у разі виникнення конфліктної ситуації. На основі всебічного аналізу ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЛНУВМБ підтримує традиційність та інноваційність навчального процесу через постійний розвиток матеріально-технічної бази для забезпечення ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Навчальні корпуси та аудиторії оснащені сучасним обладнанням, яке забезпечує ефективне навчання та підготовку здобувачів за даною ОП. Освітнє середовище передбачає безпечний простір для учасників освітнього процесу та постійну підтримку їх ментального здоров'я. Навчання в університеті проходить в злагодженій атмосфері, підтримка з боку адміністрації ЗВО, НПП, психолога, капелана та студентського самоврядування в цілому дозволяє задовольняти інтереси здобувачів освіти. Здобувачі вищої освіти отримують психологічну та духовну підтримку під час різноманітних заходів та в межах індивідуальних консультацій. Найвний широкий спектр навчально-методичного забезпечення дозволяє досягати результатів навчання за ОК, що забезпечують ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». До позитивних практик у контексті критерію слід віднести: для забезпечення ОК ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» в аспекті навчально-наукової роботи використовується унікальне сучасне обладнання, зокрема роботизовані комплекси, сучасне електротехнічне обладнання, діючі комплекси відновлювальної енергетики, яке постійно оновлюється завдяки широкому спектру роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів, що дозволяє готувати висококваліфікованих фахівців. Критичні недоліки відсутні. Враховуючи повну відповідність підкритеріїв 7.1-7.4, 7.6, та часткову відповідність 7.5 з несуттєвими недоліками ЕГ встановила відповідність ОП в межах 7 критерію рівню В.

Недоліки

Критичні недоліки в межах 7 критерію відсутні. До незначних недоліків, усунення яких покращить дану ОП, ЕГ відносить: 1. Не забезпечено безбар'єрний доступ до укриття для осіб з особливими освітніми потребами: спуск до укриття обладнаний виключно сходами, пандус або інші засоби доступності відсутні. 2. Положення (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83_%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2_%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B3_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf) представлено не в повному обсязі на інформаційних ресурсах університету.

Рекомендації

1. Адміністрації закладу за можливості вжити заходів щодо забезпечення доступності укриття для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема передбачити пандус або альтернативний засіб; 2. До 01.06.2026 особам, відповідальним за технічний супровід сайту університету, вжити заходів щодо розміщення на сайті ЗВО коректних версій основних нормативних документів, що унормовують освітню діяльність ЛНУВМБ.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Питання розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП в ЛНУВМБ регулюються наступними нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf); Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП (<http://surl.li/lbnyj>); Положення про гарантії освітньої програми ЛНУП (<http://surl.li/vffxjs>). У реорганізованому університеті процедура розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюється Положенням про освітні програми у ЛНУВМБ (https://lvet.edu.ua/images/step/2026/02/20/Osvitni_programu.pdf) На сайті університету представлені версії ОП починаючи з 2022 року (<https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacija141bak>). При розробці ОП та формуванні переліку ПРН, ЗК та ФК враховувались вимоги стандарту вищої освіти по спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка", Національної рамки кваліфікацій та побажання

роботодавців. Відповідно до процедури перегляду ОП до її змісту вносились щорічні зміни. Зміни були викликані: змінами законодавства; побажаннями студентів, роботодавців, НПП. Для підтвердження даного факту на запит ЕГ були надані протоколи засідань кафедри. Проект ОП розміщено для громадського обговорення та надання пропозицій у відкритому доступі (<https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak>). Під час онлайн зустрічі з гарантом та сервісними підрозділами ЕГ на конкретних прикладах отримала підтвердження дієвості процедур моніторингу ОП. До поточної версії ОП надані рецензії від директора ТОВ «Енергопроф», директора ТОВ "ЕКО-Оптіма", професора кафедри електротехніки, електромеханіки та електротехнологій Національного університету біоресурсів і природокористування України, завідувача кафедри теоретичної та загальної електротехніки Національного університету "Львівська політехніка". На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО проводиться щосеместрове опитування здобувачів щодо якості ОП, на якій вони навчаються, а також загальноуніверситетські опитування, що стосуються різних моментів студентського життя: задоволеності організацією освітнього процесу, дотримання принципів академічної доброчесності, булінгу, сексуальних домагань, тощо. Опитування проводяться через гугл форми. Результати опитувань опрацьовуються робочою групою під час чергового розгляду ОП та викладачами під час оновлення змісту освітніх компонент. На інформаційних сторінках університету

(<https://lnup.edu.ua/attachments/article/9993/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%202025%20141.pdf>) приводяться узагальнені результати. Крім того здобувачі щороку беруть участь в обговорення ОП зі стейкхолдерами та академічною спільнотою у вигляді круглих столів, розширених засідань кафедри, про що вони зазначили під час онлайн зустрічі. Приклади надання пропозицій здобувачами, приведені у ВСО, отримали підтвердження під час онлайн зустрічей. Також, як було зазначено на онлайн зустрічах, здобувачі мають змогу особисто звертатись до викладачів, кураторів, гаранта, завідувача кафедрою з пропозиціями. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує виконання даного підкритерію.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що вони беруть безпосередню активну участь в розвитку ОП. Під час спілкування з представниками випускової кафедри, при керівництві практичною підготовкою здобувачів, екскурсіях та інших спільних заходах роботодавці надають пропозиції щодо розвитку ОП, які розглядаються під час розширених засідань кафедри. Надані на запит ЕГ протоколи розширених засідань кафедри ілюструють регулярність залучення роботодавців до оновлення ОП. Також роботодавцями надаються рецензії на ОП, які розміщені на сайті <https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak>. Крім того проводяться опитування роботодавців через гугл форми (<https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak>), які стосуються оцінки їх залучення до реалізації ОП. Також роботодавці зауважили на тому, що в ЗВО запрошують їх на відкриті заняття, залучають до організації практичних занять, екскурсій здобувачів на свої об'єкти, під час яких вони можуть особисто поспілкуватись зі здобувачами. Інформація про дані заходи розміщена в новинах на сайті кафедри та соціальних мережах (<https://lnup.edu.ua/uk/kafelektroteh2020/newskafelektroteh?device=mobile>, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100090868486622>). Також на онлайн зустрічах було отримано підтвердження коректності представлених у ВСО прикладів покращення ОП, наданих роботодавцями. Таким чином можна стверджувати про повну відповідність даному підкритерію.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічі з випускниками ЕГ отримала підтвердження тісних зв'язків між випускниками та кафедрою електротехнічних систем. За часів навчання кураторами академічних груп для оперативного вирішення нагальних питань та поширення інформації створюються групи в різних месенджерах, в яких продовжується спілкування і після завершення навчання. Переважна більшість випускників першого рівня ВО продовжують навчання в магістратурі. На ФМЕІТ була створена Асоціація випускників та працювала Рада випускників ЛНУП. В процесі реорганізації зараз відбуваються інтеграційні процедури щодо об'єднання підходів роботи з випускниками двох університетів. Таким чином можна стверджувати про повну відповідність даному підкритерію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти ЛНУВМБ має розгалужену структуру забезпечує вертикальні та горизонтальні зв'язки між різними структурними підрозділами та окремими суб'єктами. Координує роботу в межах свої повноважень проректор з науково-педагогічної роботи та якості освіти. В Університеті проведення регулярні опитування різних груп стейкхолдерів, результати яких оприлюднюються на відкритих інформаційних ресурсах (<https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak>). Вони проводяться через гугл форми, які також знаходяться у відкритому доступі. Результати опитувань обговорюються на розширених засіданнях кафедри. За підсумками обговорення формуються конкретні пропозиції щодо удосконалення змісту ОП, методів навчання, форм контролю та організації освітнього процесу, що затверджуються рішеннями кафедри. Результати опитувань беруться до уваги, про що ЕГ отримала підтвердження під час онлайн зустрічей. Відділ ліцензування та акредитації проводить регулярні тренінги для гарантів, членів робочих груп, НПП та інших зацікавлених сторін, на яких розглядаються проблемні аспекти при формуванні, оновленні та реалізації ОП, кращі практики та напрями їх розвитку. Якість кадрового складу контролюється при проведенні конкурсного відбору відділом кадрів шляхом оцінки відповідності ліцензійним вимогам претендентів. Відповідність НПП ОК контролюється з боку випускової кафедри. Дієвість прописаних процедур системи внутрішнього забезпечення якості підтверджують схвальні відгуки від стейкхолдерів отримані під час онлайн зустрічей. Коректність напрацьованих механізмів реалізації освітнього процесу, нормативного регулювання підтверджується сертифікатом відповідності ISO 9001:2015. В той же час, враховуючи відмічені ЕГ недоліки, зазначені в описі інших критеріїв, система контролю за реалізацією описаних в нормативних документах процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час періодичного моніторингу ОП потребує підсилення. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитація ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" була успішно проведена у 2020 році. Разом з тим в звіті ЕГ та ГЕР були наступні зауваження: - на офіційному сайті приведено замало інформаційних матеріалів щодо особливостей даної ОП; - фрагментарне використання moodle при реалізації ОП; - здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування мають відносно загальне уявлення щодо принципів академічної доброчесності, - відсутність окремого структурного підрозділу, який би займався координацією всіх учасників освітнього процесу в питаннях забезпечення якості вищої освіти. Як показав аналіз попередніх критеріїв ЗВО в повній мірі відреагував на відмічені зауваження: створена окрема сторінка ОП з детальною інформацією (<https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak?device=mobile>); навчальні курси в moodle (як мали змогу оцінити члени ЕГ за наданим тимчасовим доступом) мають стандартну структуру та в повній мірі заповнені матеріалами для лекцій, практичних та лабораторних робіт, самостійної роботи та поточного контролю; проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності, про що є інформація на сайті ЗВО; створено навчально-науковий центр організації та якості освітнього процесу, який координує освітню діяльність на рівні ЗВО. Крім того в ЗВО беруться до уваги і результати акредитацій інших ОП. Так, як зазначено у ВСО, за підсумками попередніх акредитацій інших ОП було створено цифрові профілі та оновлено інформаційні профілі викладачів в яких зазначена актуальна інформація щодо освіти, підвищення кваліфікації, всіх видів та результатів професійної діяльності останніх; систематично оновлюється перелік вибіркового дисциплін професійного спрямування; реалізовано можливість зручного зв'язку з усіма групами стейкхолдерів на сторінці кафедри на сайті (<https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak?device=mobile>) для збору інформації щодо реалізації ОП та пропозицій щодо її удосконалення. Таким чином на основі аналізу наявної інформації можна стверджувати про повну відповідність даному підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості академічної спільноти ЛНУВМБ, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності, ілюструється наступними факторами: 1. Відбувається постійне вдосконалення нормативної бази, що враховує постійні зміни законодавства, яка розміщена у вільному доступі та доступна для всіх учасників освітнього процесу. 2. Розвиток освітніх програм відбувається в тісній взаємодії з роботодавцями, що дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку галузі, оновлювати матеріальну базу, забезпечувати формування достатнього рівня практичних навичок. 3. Вдосконалюються механізми мотивації НПП до професійного розвитку. 4. Всі групи стейкхолдерів долучають до процесу моніторингу ОП та забезпечення якості освітнього процесу шляхом різнопланових опитувань. 5. Сформована гнучка структура системи внутрішнього забезпечення якості з чітким розподіленням функцій між різними структурними підрозділами та координацією з боку навчально-наукового центру організації та якості освітнього процесу. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає Критерію 8 з питань залучення здобувачів, роботодавців до періодичного перегляду ОП, дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Експертною групою за Критерієм 8 не було виявлено суттєвих недоліків. ЕГ, проаналізувавши наведену інформацію за всіма підкритеріями, дійшла згоди стосовно відповідності рівню В за означеним критерієм.

Недоліки

Наявність відмічених недоліків при аналізі відповідності ОП в розрізі інших критеріїв свідчить про недостатнє дотримання процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час періодичного моніторингу ОП.

Рекомендації

Враховуючи відмічені недоліки за критеріями ЕГ рекомендує відповідальним особам посилити контроль за реалізацією описаних в нормативних документах процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час періодичного моніторингу ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті ЗВО у вкладці представлено необхідні документи для регулювання порядку здійснення освітнього процесу, зокрема інформація про структуру ЗВО та склад його керівних органів. У ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького права та обов'язки регламентуються комплексом наступних керівних документів: Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ (<https://is.gd/bdeKGL>), Політика забезпечення гендерної рівності (https://lvet.edu.ua/images/step/2024/09/27/Polityka_gend.pdf), Положення про гаранта освітньої програми (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/26/Garant.pdf>), Положення про порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://lvet.edu.ua/images/step/2025/09/04/Vubir.pdf>), Положення про освітні програми (https://lvet.edu.ua/images/step/2026/02/20/Osvitni_programu.pdf), Положення про оцінювання професійної діяльності НПП (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Otsinyuvannya%20NPP.pdf>), Положення про колегію гарантів освітніх програм (<https://is.gd/ZOzMdk>) та інші нормативні документи. Безпосередньо під час зустрічей з представниками студентського самоврядування, здобувачами вищої освіти ЕГ встановила їхню часткову обізнаність із нормативно-правовою базою ЗВО, але з'ясувала, що вони знають де, за потреби, знайти необхідні документи. На основі всебічного аналізу ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького вчасно опубліковує відповідні проєкти ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» на офіційному сайті ЗВО та опубліковує форму для надання зауважень та пропозицій стейкхолдерам, що розміщений на сторінці ОП (<https://www.lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak?device=mobile>). Слід також зауважити, що подання зауважень і пропозицій стейкхолдерами відбувається не тільки завдяки формі, яку оприлюднив ЗВО, а ще й в очному форматі за так званим «Овальним столом», зокрема роботодавці проявляють дуже активну та ефективну співпрацю з ЗВО під час розробки проєкту ОП на відповідний рік з урахуванням сучасних викликів та вимог. Відповідний проєкт ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького на 2026-2027нр. також опубліковано за посиланням: (https://www.lnup.edu.ua/files/projekty_NMVZYAVO/projekt_G3_Bak_2026.pdf). На основі всебічного аналізу ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила високу інформативність щодо ОП яка оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://www.lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacija141bak?device=mobile>), зокрема освітню програму, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також інформацію для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечує інформування стейкхолдерів та суспільства в достатньому обсязі. Разом з тим варто зауважити, що Положення (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83_%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2_%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B3_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf) представлено не в повному обсязі на інформаційних ресурсах університету. 3

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ було відзначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП, що відповідає ст.79 Закону України «Про вищу освіту». Основні документи, що регулюють освітню діяльність та інформація за ОП доступні на сайті ЗВО. ЕГ підтверджує вільний доступ до ОП, навчальних планів, каталогу вибіркового ОК на сайті ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Встановлено повну відповідність по Критерію 9. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» за Критерієм 9 відповідає рівню В.

Недоліки

Положення (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83_%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2_%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B3_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf) представлено не в повному обсязі на інформаційних ресурсах університету.

Рекомендації

До 01.06.2026 особам, відповідальним за технічний супровід сайту університету, вжити заходів щодо розміщення на сайті ЗВО коректних версій основних нормативних документів, що унормовують освітню діяльність ЛНУВМБ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 69075.xlsx	Gfg/9gmKltNKkamHhDcbobD9++mdYF+Wuugsl3E MVnw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Приступа Анатолій Леонідович

Члени експертної групи

Дівчук Тетяна Євгеніївна

Войнуш Олександр Сергійович